



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ОУП ВО «АТиСО»

«23» апреля 2024 года протоколом № 54



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Корпоративный юрист**

**Квалификация выпускника
Магистр**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
1.2 Результаты освоения образовательной программы	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	4
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
3.1 Контрольные вопросы для подготовки экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	8
3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	9
3.3 Курсовая работа/курсовой проект	9
3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине	9

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценочные средства (ОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО, а также соответствия компетенциям по направлению подготовки/специальности 40.04.01 «Юриспруденция».

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций и индикаторов их достижения:

Категория (группа) УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, свои возможности и личные ресурсы для саморазвития УК-6.2 Умеет применять способы совершенствования реализации приоритетов собственной деятельности УК-6.3 Обладает навыками правильной самооценки собственной деятельности, реализации способов ее совершенствования с учетом личных возможностей

1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы антикоррупционного законодательства РФ;
- основные положения педагогической этики;
- основные направления развития общетеоретической и отраслевых юридических наук;
- основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- применять полученные знания в повседневной деятельности;
- доходчивой форме формировать правовые знания у обучаемых;
- эффективно организовать самостоятельную работу пополнению юридических знаний;
- составлять методику и планы научных исследований в правовой сфере.

Навыки и/или опыт деятельности:

- владеть методикой оценки коррупционной составляющей проектов нормативных актов;
- владеть правилами и приемами передачи правовых знаний;
- владеть приемами и навыками получения новых знаний в правовой сфере;
- навыки исследовательской деятельности в правовой сфере.

2. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворите	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	льно	материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. - количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

		<p>направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Шкала оценки защиты курсовой работы (проекта)

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой</p> <p>Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.</p> <p>Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

3.1 Контрольные вопросы для подготовки экзамену (зачету) при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
3. Ступени высшего профессионального образования.
4. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
5. Общие требования к организации образовательного процесса. Организация самостоятельной работы студентов.
6. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
7. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
8. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
9. Структура профессиональной образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».
10. Письменные работы по юридическим дисциплинам.
11. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика. Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.
12. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
13. Правовое обучение на различных уровнях системы образования. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
14. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
15. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Нетрадиционные методики чтения лекции.
16. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
17. Методика подготовки к практическим занятиям.
18. Основные формы педагогических технологий в преподавании юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы
20. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
21. Понятие и виды юридических клиник.
22. Организация юридической клиники: основные требования.
23. Виды деятельности юридических клиник.

24. Организация производственной и преддипломной практики студентов в юридической клинике.

Критерии оценки изложены в разделе 2 настоящего ФОС

3.2 Практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрено.

3.3 Курсовая работа/курсовой проект

Не предусмотрено.

3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы при проведении текущего контроля по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Нормативно-правовая база учебного процесса в РФ. Государственные стандарты.

2. Ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, подготовка дипломированных специалистов, магистратура), сроки и формы его получения.

3. Особенности правового положения субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования.

4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

5. Требования по организации учебного процесса.

6. Практика и стажировка.

7. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.

8. Основные формы педагогических технологий в преподавании юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.

9. Достоинства и недостатки основных приемов, методов и форм преподавания.

10. Лекция в вузе: понятие, виды, функции, структура.

11. Подготовка лекции по юридическим дисциплинам.

12. Методика чтения лекции по юридическим дисциплинам.

13. Новые формы чтения лекций по юридическим дисциплинам.

14. Понятие и виды семинарских занятий.

15. Подготовка преподавателя к семинару.

16. Методика ведения семинара.

17. Семинар-практикум. Семинар-дискуссия.

18. Формы активизации студентов на семинарском занятии.

19. Необходимость проведения семинаров в игровой формы

20. Способы и виды игровых семинаров.

21. Цель игровых семинаров по юриспруденции.
22. Цель и задачи практических занятий.
23. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
24. Специфика проведения практических занятий по юридическим дисциплинам.
25. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы.
26. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.
27. Индивидуальные и групповые консультации со студентами.
28. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
29. Рейтинговая система оценки знаний.
30. Методика проведения зачетов и экзаменов.
31. Методика защиты курсовых и дипломных работ.
32. Понятие и виды юридических клиник.
33. Организация юридической клиники: основные требования.
34. Отбор и подготовка студентов для участия в работе юридической клиники.
35. Виды деятельности юридических клиник.
36. Организация производственной и преддипломной практики студентов в юридической клинике.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы: проанализируйте государственные образовательные стандарты высшего образования по юридическим специальностям. Сравните стандарты для специалитета, бакалавриата и магистратуры. Какие дисциплины должны включаться в учебные планы по данным специальностям в обязательном порядке, а какие могут быть рекомендованы с учетом потребностей практики?

Задания для самостоятельной работы: выберите любую дисциплину из тех, что были Вами пройдены за время обучения, составьте к ней учебно-тематический план, как Вы определили соотношение лекций и практических занятий? Необходимо ли, по Вашему мнению, чтение лекций по всем темам курса? Если нет, то сформулируйте критерии, которыми следует руководствоваться при ответе на этот вопрос.

Задания для самостоятельной работы:

Как Вы поступите, если на лекции возникают следующие ситуации:

1. Вы заметили снижение внимания студентов в середине лекции;
2. Студент хочет задать Вам вопрос или навязывает дискуссию;
3. Студент (группа студентов) опоздал на лекцию.

Задания для самостоятельной работы:

1) На заседании ученого совета юридического факультета университета при обсуждении учебных планов возник спор между двумя заведующими кафедрами. Один предложил уменьшить на 75% количество часов, отводимых на чтение лекций по всем дисциплинам, включаемым в учебный план. Другой выступил за

увеличение количества лекционных часов. Как Вы думаете, какие аргументы они привели? Каково Ваше мнение по обсуждаемому вопросу?

2) Охарактеризуйте особенности структуры, подготовки и чтения лекций: а) установочных, вводных, обзорных, итоговых; б) для студентов очной и заочной форм обучения; в) читаемых в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Разработайте и обоснуйте структуру лекции по предложенной Вами учебной дисциплине применительно к указанным видам лекций, видам образовательных программ и контингента обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

1) Составьте план семинарских занятий по выбранной теме, подготовьте вопросы, дополнительные вопросы, темы докладов и презентаций.

2) Как Вы поступите, если на семинаре возникают следующие ситуации:

1. Вы заметили снижение внимания или активности студентов в середине семинара;

2. Студент хочет задать Вам вопрос или навязывает дискуссию, уводит от темы семинара;

3. Студент (группа студентов) опоздал на семинар.

4. Студент регулярно отказывается отвечать или отвечает не верно или не полно.

5. Вы не успели рассмотреть все вопросы, запланированные для рассмотрения на данном семинаре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Необходимость проведения семинаров в игровой формы

2. Способы и виды игровых семинаров.

3. Цель игровых семинаров по юриспруденции.

Задания для самостоятельной работы:

1) Разработайте задачи и варианты их решений (не менее 3х) по выбранной теме.

2) Разработайте тесты (не менее 15) по выбранной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы.

2. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов.

3. Индивидуальные и групповые консультации со студентами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.

2. Рейтинговая система оценки знаний.

3. Методика проведения зачетов и экзаменов.

4. Методика защиты курсовых и дипломных работ.

Задания для самостоятельной работы:

1) В большинстве вузов-участников клинического движения Юридические клиники являются формой организации производственной практики студентов. Проанализируйте необходимые нормативные правовые акты и укажите, в чем сходства и различия в организации производственной практики студентов в традиционных формах и в форме Юридической клиники.

2) Вам необходимо определить круг студентов и преподавателей, которые будут участвовать в работе Юридической клиники. Какими критериями Вы будете руководствоваться? Необходим ли в клинике вспомогательный персонал (лаборанты, методисты, секретари)? Составьте должностную инструкцию методиста Юридической клиники. Как должен осуществляться контроль за деятельностью всех названных субъектов в Юридической клинике?

3) Какие виды учебных занятий необходимо проводить со студентами, которые желают участвовать в работе Юридической клиники? Составьте примерную программу таких занятий и предложите группе фрагмент такого занятия.